

芦屋大学	臨床教育学部	教育学科	コース	分野	大学の理念・目標	学部の目的	学科の目的	アドミッションポリシー	カリキュラムポリシー	ディプロマポリシー
芦屋大学	臨床教育学部	教育学科	教育学	教養教育	大学の理念・目標 (建学の精神) 人それぞれに天職に生きる 〈実践綱領〉 [独立と自由] 自由の本質をわきまえ、独立の心を養う [創造と奉仕] 創造力を培い、すすんで社会に奉仕する [遵法と敬愛] 規律を守り、互いに敬愛する心を育てる	学部の目的である教育・研究を通じて、実社会での教育実践能力を養成することを目的とする。	学部の目的である教育・研究を通じて、実社会での教育実践能力を養成することを目的とする。	大学のアドミッションポリシー  建学の精神と実践綱領を踏まえて、自己の個性や長所を見出し、それを伸ばし、将来の自己実現や人間力の養成に関心を持ちつつ、教育に関する知識と技能を修得するための基礎学力・思考力・判断力・表現力・意欲・態度・積極性を有している人を求める。	大学のアドミッションポリシー  大学のアドミッションポリシー	大学のディプロマポリシー  大学のディプロマポリシー
			心理学					臨床教育学部のアドミッションポリシー  学生生活を通して素質や可能性を発見し、引き出し、育て、人類文化の創造に寄与することが臨床教育学部の教育目的である。そのため大学の内外において学修と経験を積み重ねることによって人間力を育成するとともに、自己の将来の進路を明確にするための基礎学力・思考力・判断力・表現力・意欲・態度・積極性を有している人を求める。	臨床教育学部のアドミッションポリシー  臨床教育学部のアドミッションポリシー	臨床教育学部のディプロマポリシー  臨床教育学部に在籍し、教育理念・教育目標に沿って設定した授業科目を履修し、各分野の単位を修得することを学位授与の基準とする。
			国際教養学					教育学科のアドミッションポリシー  教育学科は教育や心理に関心を持ち、それらについての専門的知識を探究する教育学・心理学・スポーツ教育・地域スポーツ指導者・ダンスの各コースでの教育課程を学修するための基礎学力・基礎体力・意欲を有した人を求める。各コースでの学修を通して将来の進路を探索しながら人間力の形成を目指す人を求める。	臨床教育学部のカリキュラムポリシー  臨床教育学部のカリキュラムポリシー	臨床教育学部のディプロマポリシー  臨床教育学部のディプロマポリシー
			スポーツ教育					教育学科のアドミッションポリシー  教育学科は教育や心理に関心を持ち、それらについての専門的知識を探究する教育学・心理学・スポーツ教育・地域スポーツ指導者・ダンスの各コースでの教育課程を学修するための基礎学力・基礎体力・意欲を有した人を求める。各コースでの学修を通して将来の進路を探索しながら人間力の形成を目指す人を求める。	臨床教育学部のカリキュラムポリシー  臨床教育学部のカリキュラムポリシー	臨床教育学部のディプロマポリシー  臨床教育学部のディプロマポリシー
			ダンス					教育学科のアドミッションポリシー  教育学科は教育や心理に関心を持ち、それらについての専門的知識を探究する教育学・心理学・スポーツ教育・地域スポーツ指導者・ダンスの各コースでの教育課程を学修するための基礎学力・基礎体力・意欲を有した人を求める。各コースでの学修を通して将来の進路を探索しながら人間力の形成を目指す人を求める。	臨床教育学部のカリキュラムポリシー  臨床教育学部のカリキュラムポリシー	臨床教育学部のディプロマポリシー  臨床教育学部のディプロマポリシー
		ダンス	スポーツ教育	個人の可能性を引き出す教育とともに、幼児、児童及び生徒等の教育の困難に直面している保護者・教師の問題を研究し、これらの問題を解決する能力を伸ばす教育について教育・研究することを目的とする。	1. 教育に関心を持ち、教育関係の仕事に主体的に取り組むための基礎学力・思考力・判断力・表現力・意欲・態度を有する人。 2. 人間の心理、教育心理、人間発達、カウンセリングに関心がある人。将来、教育現場や職場・地域で心理学の知識を活かして活躍したい人。教育カウンセラーや心理カウンセラーとして困難をかかえた人々を支援したい人。 3. 中学校(社会・保健体育)・高等学校(公民・保健体育)の教員を目指す人。 4. 地域や学校の部活動におけるスポーツの指導者、スポーツビジネスの世界で活躍することを目指す人。 5. 大学教育にふさわしい学問的アプローチを行いながら、ダンスの技術を磨き、ダンスを通じて自己を表現できるように、将来教員・指導者や、ダンスパフォーマーを目指せる基礎的知識・技能及び高いモチベーションを有する人。	臨床教育学部のカリキュラムポリシーを踏まえて、各コースの専門科目、およびスポーツ・ダンスに関する実技や科学を理解できるように教育課程を編成する。さらに理論を実践に活用できる能力を養成する学修方法を整える。また、管理栄養・衛生・身体についての知識やメカニズム、心身の健全な発育・発達を学修し、さまざまな年代や分野におけるダンスを含めたスポーツ教育に関する知識や技能を修得できるように教育課程を編成する。卒業後の進路を明確にできるように学年進行に伴いキャリア関係の科目を設置する。入学時から、初年次教育とキャリア教育に則った教育課程を編成する。	1. 幅広い専門教養と専門的知識を有している人。 2. 中学校・高等学校教員としての目標をはっきりと持ち、教育に主体的・自律的に取り組み、教育者やリーダーの資質や実践力を有している人 3. 将来の進路を明確にし、卒業後に教育や心理、スポーツに関する専門的知識や技能を活用して個性や長所を発揮できる人。 4. ダンスを通じて自己表現ができ、ダンス関係の知識・技能を持ち、活用できる人。			
		幼児・児童教育	教職教育	学部の目的である教育・研究を通じて、幼児期及び児童期の教育の理解と実践能力を養成することを目的とする。	児童教育学科のアドミッションポリシー  子どもは次代を担う大切な人材である。彼らがすくすくと豊かに育つようにかかわりサポートするのは大人の責任である。幼稚園や小学校の教師には、子どもが夢や目標を持ち、彼らがそれを達成するように寄り添い、励まし導く教育力が求められる。一方、家庭や地域社会の教育力が低下している今日、地域社会と密接した関係にある幼稚園や小学校が連携して子どもの教育にあたる必要がある。児童教育学科は、このような社会の期待に応える意欲のある人を求める。	児童教育学科のアドミッションポリシー  児童教育学科のアドミッションポリシー	児童教育学科のディプロマポリシー  児童教育学科のディプロマポリシー			
		特別支援教育			児童教育学科のアドミッションポリシー  子どもは次代を担う大切な人材である。彼らがすくすくと豊かに育つようにかかわりサポートするのは大人の責任である。幼稚園や小学校の教師には、子どもが夢や目標を持ち、彼らがそれを達成するように寄り添い、励まし導く教育力が求められる。一方、家庭や地域社会の教育力が低下している今日、地域社会と密接した関係にある幼稚園や小学校が連携して子どもの教育にあたる必要がある。児童教育学科は、このような社会の期待に応える意欲のある人を求める。	児童教育学科のアドミッションポリシー  児童教育学科のアドミッションポリシー	児童教育学科のディプロマポリシー  児童教育学科のディプロマポリシー			

